

ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ- ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (1870 – 1917 ГГ.)

С.Н. Смирнов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются вопросы правопреемства образовательных организаций Твери в контексте их места в истории Тверского государственного университета.

Ключевые слова: Тверской государственный университет, история, законодательство, правопреемство, правовой статус, учительская школа П.П. Максимовича, Педагогические курсы, земство.

Вопрос об организационно-правовом статусе Тверского государственного университета на разных этапах его истории имеет не только корпоративное измерение, но и представляет интерес для педагогического сообщества Тверского края, для истории тверской педагогики, для тверской истории вообще. Появление учительской школы П.П. Максимовича в Твери означало также и возникновение первого в Тверском крае педагогического учебного заведения. Этот пример иллюстрирует тесную взаимосвязь истории университета и истории системы образования Тверской области. Первое педагогическое учебное заведение, первый вуз, первый университет – эти вехи в истории Тверской области связаны с развитием именно Тверского государственного университета.

Исследование заявленной проблематики в 2021 г. приобретает особую актуальность в связи с отмечаемым пятидесятилетием со дня преобразования Калининского государственного педагогического института в университет.

Целью работы является создание достоверной картины процесса развития ряда образовательных организаций Твери, завершившегося созданием Тверского государственного университета. Для достижения названной цели предполагается решение научных задач по уточнению отдельных обстоятельств, обусловленных организацией и ликвидацией учебных заведений, установление или опровержение фактов правопреемства между теми образовательными организациями, история которых оказалась тесно связанной с историей Тверского государственного университета. Речь идет о учреждениях, созданных в 1870 г. (учительская школа П.П. Максимовича), в 1912 г. (педагогические курсы), в 1917 г. (учительский институт), а также о созданных на их базе учебных заведениях.

Историческая преемственность учебных организаций, возникавших и развивавшихся в Твери на протяжении последних полутора веков, начиная с учительской школы Максимовича, отражена в ряде публикаций исторического и библиографического характера [2, 6]. Преемственность различных этапов в истории Тверского государственного университета доказывается опубликованными документами. Прежде всего в этом смысле речь идет о сборнике 2006 г. [3]. Однако вплоть до настоящего времени в научной литературе отсутствуют работы, посвященные вопросам правопреемства тверских образовательных организаций, созданных в ходе развития системы образования Тверского края и ставших предшественниками Тверского государственного университета.

Настоящая работа призвана хотя бы частично восполнить этот пробел. Она создана в рамках юридической науки, однако, с использованием материалов и результатов исследований, полученных в рамках исторической и педагогической наук. Методика настоящего исследования базируется на цивилизационном подходе.

Выводы, полученные в результате настоящего исследования, предполагается использовать как в дальнейшей научной работе, так и в публикациях научно-популярного и справочно-информационного характера.

Изложение результатов исследования вопросов правовой и исторической преемственности тверского вуза предполагается в четырех научных публикациях. Хронологические рамки как исследования в целом, так и его компонентов, отраженных в публикациях, определяются не локальными событиями корпоративной истории, а границами исторических периодов в развитии страны, в течение которых происходили создание и реорганизация образовательных организаций, являвшихся предшественниками Тверского государственного университета: периодов абсолютной и парламентской монархии; периода демократической республики; советского периода; современного периода истории России. Данное обстоятельство обусловлено как субъективным, так и объективным факторами. Субъективный фактор состоит в избранных подходах, методах и приемах исследования. Объективный фактор определяется общегосударственным контекстом, в котором рассматривается история университета, ибо тверской (да и любой другой) вуз является по сути одним из компонентов системы образования страны. Правовое положение учебного заведения определяется нормативными документами, издаваемыми центральными органами государственной власти страны.

Хронологические рамки настоящей статьи, являющейся первой в названном цикле, охватывают период с конца 1870 г. по начало 1917 г. Исследование базируется на законодательстве и подзаконных актах Российской империи.

Общеизвестно, что правовой статус открытой П.П. Максимовичем 1 декабря 1870 г. в Твери школы был статусом частного учебного заведения. Однако проблема возникает с точным наименованием школы. В частности, отражалось ли в названии назначение школы как педагогического учебного заведения. Непонятно также, отражалось ли в названии школы ее направленность на обучение девочек из определенного сословия, прежде крестьянского сословия.

Судя по всему, первичные документы, связанные с созданием школы, в настоящее время не доступны исследователям; по-видимому, они не сохранились. Данную документную базу приходится использовать опосредованно, через научные работы предшествующих исторических периодов. Б.Б. Веселовский пишет, что Максимович получил разрешение открыть «учительскую женскую школу» [2, с. 183].

В одном правовом документе, напрямую имеющем отношение к рассматриваемому вопросу, содержится информация, которая позволяет сделать определенные выводы о назначении школы в момент ее создания и о ее наименовании. В названии именного указа от 10 июня 1872 г. говорится о школе для крестьянских девочек; в преамбуле указа дается более развернутая формулировка о школе «для крестьянских девочек, с целью приготовления их к занятию должностей народных учительниц» [1].

Вероятно, что для нужд управления и делопроизводства Министерства народного просвещения Российской империи открытое в 1870 г. частное учебное заведение определялось как «частная женская учительская школа в г. Твери г. Максимовича». Во всяком случае такая цитата из министерского документа, правда, более позднего времени приводится Б.Б. Веселовским [2, с. 185].

Непростым оказывается вопрос и о переводе школы в ведение тверского губернского земства и получении в связи с этим статуса земского учебного заведения. Казалось бы, имея в руках два документа, исследователь должен сделать безоговорочный вывод о получении частной школой указанного статуса в 1872 г. Документ первый представляет собой решение губернского земского собрания 1871 г. об ассигновании 1 000 руб. на развитие школы [2, с. 183]. Второй, еще более важный документ – уже упоминавшийся выше именной указ императора Александра II о наименовании школы. В указе говорится о том, что школа принята «земством в свое ведение», а сама школа определяется как школа Тверского земства [1].

Более того, сама логика подсказывает, что о названии учебного заведения должен хлопотать его учредитель. Законодатель отмечает, что указ от 10 июня 1872 г. издан в связи с представлением тверского губернатора, направленного в Министерство внутренних дел и переданное (и, очевидно, одобренное) последним в Министерство народного просвещения (также, очевидно, одобренное и этим ведомством). Представление губернатора было направлено в столицу по ходатайству губернского земского собрания. В указе отмечается также

положительное мнение руководства Московского учебного округа. В тексте указа нет никакой отсылки к ходатайству или хотя бы мнению самого П.П. Максимовича. Таким образом, орган местного самоуправления в лице земского собрания, орган местного управления в лице губернатора и два центральных государственных органа в лице министерств задействованы при принятии решения о наименовании школы, причем без какого-либо участия первоначального ее основателя.

Разве все вышеназванное не позволяет сделать вывод о преобразовании школы в земское учебное заведение? Ответ на этот вопрос может показаться неожиданным и непонятным: не позволяет. В документе Министерства народного просвещения Российской империи второй половины 1870-х гг. сообщается о вмешательстве тверского земства «в учебно-воспитательный строй частной женской учительской школы» как о негативном факторе [2, с. 185]. Другими словами, государственный орган, полностью осведомленный о нормативной основе деятельности учительской школы, определяет правовой статус ее как статус частного учебного заведения.

В нашем распоряжении нет документов, которые позволили бы однозначно судить о причинах столь неординарной ситуации с организационно-правовым статусом учительской школы. Дело могло быть и в позиции основателя – П.П. Максимовича, и в позиции губернского земства.

Не исключено также и влияние позиции Министерства народного просвещения, которое в течение ряда лет не одобряло деятельности земских учреждений в сфере подготовки учительских кадров. В Тверской губернии это выразилось, в частности, в передаче в 1875 г. из ведения тверского губернского земства в ведение Министерства народного просвещения Новоторжской земской учительской школы [4, с. 3, 4]. Если школа Максимовича получает статус земской, то ее ожидает судьба, аналогичная судьбе Новоторжской школы. Хотели ли этого П.П. Максимович и тверские земские деятели? Насколько мы можем судить, нет, не хотели. Не исключено, что был достигнут определенный компромисс. Максимович и земство не доводят до конца «процесс приема-передачи» школы, а Министерство продолжает считать учительскую школу частной организацией (с земским финансированием) и не требует передачи ее в свое ведение.

Если допустить правильность данного тезиса, то получается следующее: указ императора от 10 июня 1872 г. трактуется органами управления образованием и другими инстанциями как разрешение на включение в официальное название школы имени ее основателя и как разрешение на финансирование школы со стороны земства, но не как разрешение на смену организационно-правового статуса. Но в любом случае никакого разрыва в правовой преемственности в 1872 г. не наступило и не могло наступить в принципе.

В дальнейшем, как известно, Министерство просвещения скорректировало свою позицию по вопросу о целесообразности функционирования земских учительских школ. Соответственно, исчезли риски от придания частному учебному заведению статуса земского заведения.

По мнению Б.Б. Веселовского, «земство приняло школу Максимовича всецело в свое ведение» в 1882 г. [2, с. 186]. С ним согласен Н.Д. Никольский [5, с. 57].

Согласно утвержденному в мае 1882 г. попечителем Московского учебного округа П.А. Капнистом уставу школы она получила наименование Тверской женской учительской школы губернского земства имени П.П. Максимовича [3, с. 11]. Здесь мы видим полное правопреемство учебных заведений.

В качестве земского учебного заведения учительская школа добилась новых успехов в своем развитии и вошла в число лучших в России педагогических учреждений такого формата.

Помимо рассмотренных выше ключевых событий в плане изменения организационно-правовой формы педагогического учебного заведения в течение рассматриваемого периода происходило непрерывное развитие организационной структуры учительской школы. Увеличилось количество классов за счет увеличения срока обучения и появления подготовительного класса. В 1877 г. при школе было открыто начальное училище, ставшее основной базой педагогической практики воспитанниц.

В итоге школа Максимовича прошла в рассматриваемый период в развитии своей организационно-правовой формы следующие этапы: 1) частное учебное заведение (частная

женская учительская школа П.П. Максимовича), 1870 – 1872 гг.; 2) частное учебное заведение с финансированием и организационным содействием со стороны тверского губернского земства (школа Павла Павловича Максимовича), 1872 – 1882 гг.; 3) земское учебное заведение (Тверская женская учительская школа губернского земства имени П.П. Максимовича), 1882 – 1917 гг.

При указанных изменениях организационно-правовой формы имело место полное правопреемство учебных заведений.

В 1912 г. в Твери были открыты Педагогические курсы губернского земства. Создание курсов было осуществлено на основании решения Тверского губернского земского собрания. Курсы работали на постоянной основе. Таким образом, Педагогические курсы представляли собой учебное учреждение, а не периодически реализуемую дополнительную образовательную программу. Нормативный срок обучения составлял один год. Право поступления на курсы имели выпускницы женских гимназий, учительских школ, епархиальных училищ и других средних учебных заведений [6, с. 63]. Иначе говоря, мы видим в Педагогических курсах женское учебное заведение. Одним из организаторов курсов являлся Ф.Ф. Ольденбург, администратор и педагог учительской школы. Попечителем курсов стал председатель губернской земской управы В.Ф. фон Гаслер, заведующим курсов - С.И. Анциферов. Вскоре при Педагогических курсах было открыто начальное училище.

В течение 1912 – 1917 гг. организационной формы и правового статуса Педагогические курсы не меняли.

Несмотря на наличие одного и того же учредителя, на однотипные схемы финансового обеспечения, на частичное «пересечение» кадрового состава учительская школа и курсы в 1912 – 1917 гг. представляли собой два самостоятельных педагогических учебных заведения со своей историей.

Другими словами, к началу 1917 г. история интересующих нас педагогических учреждений Твери была представлена двумя «линиями». Одну из них составляли сменявшие друг друга учебные заведения, возникавшие путем преобразования открытой в 1870 г. школы Максимовича. Вторая «линия» была представлена Педагогическими курсами, созданными в 1912 г.

Список литературы

1. Именной указ, объявленный Сенату Министром народного просвещения «О наименовании открытой в Твери школы для крестьянских девочек «школою Павла Павловича Максимовича»» от 10 июня 1872 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. СПб., 1875. Т. XLVII. № 50 974.
2. Веселовский Б.Б. Исторический очерк деятельности земских учреждений Тверской губернии (1864 – 1913 гг.) / составлен Б.Б. Веселовским по поручению Тверской Губернской Земской Управы. Издание Тверского Губернского Земства. Тверь: Тип. Губернского Земства, 1914. 591 с.
3. История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006. 264 с.
4. Лебедев П.Е. Двадцатипятилетие Новоторжской учительской семинарии в городе Торжке (1875 – 1900): историческая записка. Тверь: Тип. губернского правления, 1900. 204 с.
5. Никольский Н.Д. Очерк истории Тверского учительского института // Мои университеты: Сборник воспоминаний выпускников и сотрудников университета / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006. 256 с.
6. Школа П.П. Максимовича в культурно-образовательном пространстве Твери во второй половине XIX – начале XX века. К 150-летию Школы П.П. Максимовича: монография / О.К. Ермишкина, Т.А. Ильина, С.Н. Смирнов, А.В. Цыганова. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2020. 216 с.

Об авторе:

СМИРНОВ Сергей Николаевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, e-mail: smirnov-sn@yandex.ru

ISSUES OF LEGAL CONTINUITY OF TVER STATE UNIVERSITY'S ORGANIZATIONS- PREACHERS (1870–1917)

S.N. Smirnov

Tver State University

The issues of continuity of Tver educational organizations in the context of their place in the Tver State University's history are considered.

Keywords: *Tver State University, history, legislation, continuity, legal status, teacher's school of P.P. Maksimovich, zemstvo.*

About author:

SMIRNOV Sergey – PhD, associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), ORCID: 0000-0003-0758-7521, SPIN-код: 5101-9484, email: smirnov-sn@yandex.ru

Смирнов С.Н. Вопросы правовой преемственности организаций-предшественников Тверского государственного университета (1870 – 1917 гг.) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2021. № 2 (66). С. 143 – 149.